

**Informe Anual de Proyecto 2017 (uno por proyecto)**

<b>Título del proyecto</b>	Plan de Desarrollo Local en zonas Urbano Rurales (PDLZUR)
<b>Período del proyecto</b>	2014 – 2018
<b>Presupuesto 2017</b>	US\$ 268.777.-
<b>Objetivo general de desarrollo del proyecto</b>	Personas, familias y comunidades urbano rurales del municipio de El Alto empoderados en democracia, con mayores oportunidades para el mejoramiento de ingresos familiares, se involucran directamente en el mejoramiento de niveles de acceso a los servicios de salud y en el mejor aprovechamiento de los recursos educativos.

**1. información general**

País y zona: Bolivia

Nombre del socio local: ONG Misión Alianza de Noruega en Bolivia

Nombre de los diferentes socios locales de desarrollo: Gobierno Autónomo Municipal de El Alto en sus diferentes unidades, Sub Alcaldías, Servicio Departamental de Salud, Concejos Educativos Social Comunitarios, Padres de familia, Directores, Profesores, estudiantes, Iglesias, Centros de Salud, Organizaciones de personas con Discapacidad.

**2. Desarrollo del proyecto y los resultados obtenidos**

2.1. Describa el desarrollo general del proyecto en 2017. ¿Hasta qué punto ha sido el proyecto implementado como estaba previsto? Comentar sobre cualquier cambio o factores de riesgo que pueden influir los objetivos generales del proyecto.

El Plan de Desarrollo Local en Zonas Urbano Rural (PDLZUR) ha trabajado en 9 unidades educativas en los distritos 4, 7 y 14 del municipio de El Alto, implementando los proyectos Educación, Salud, Gestión Organizativa Local (Organización y Movilización) y, Producción (trabajo e ingresos) e Iglesias. En general los proyectos desarrollaron las actividades de forma regular logrando en gran medida los objetivos e indicadores previstos.

El proyecto educación trabajó en tres componentes: Infraestructura, equipamiento y capacitación.

En el componente infraestructura se suscribió un Acuerdo de fortalecimiento institucional entre la Dirección de Educación del Gobierno Autónomo municipal de El Alto y ONG Misión Alianza de Noruega en Bolivia, permitiendo el mismo la construcción de baterías sanitarias en tres unidades educativas. Destacar en este proceso la participación y consenso de las comunidades educativas en los procesos de elección de las unidades educativas que se benefician de las baterías, ejecución y conclusión de la obras.

El trabajo de capacitación fue complementado, para coadyuvar la enseñanza y el rendimiento escolar, con equipamiento de mobiliario a las unidades educativas con una contraparte local importante.

En capacitación, se realizó actividades en Fortalecimiento docente en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza de lenguaje, matemática e inglés, también el uso y acceso

a las tecnologías de información y comunicación. Este proceso tuvo el acompañamiento en campo, en la aplicación de estas estrategias y la implementación de sus PSP<sup>1</sup>.

En base a un diagnóstico se realizó la atención de necesidades de dificultades de aprendizaje a estudiantes de las unidades educativas. Se realizó la capacitación a docentes en diagnóstico de detección de necesidades para posterior atención a los estudiantes con dificultades. Así mismo se logró fortalecer el Desarrollo Infantil Integral, con evaluaciones y entrenamiento a madres de familia de niños y niñas menores 6 años por grupos de promotoras. Los temas abordados estuvieron acorde a la normativa nacional de educación en familia comunitaria<sup>2</sup>.

En medio ambiente se sensibilizó en el cuidado del medio ambiente desde el colegio, manejo eficiente de residuos sólidos y recojo de la basura en la escuela.

El proyecto salud y saneamiento básico trabajó en coordinación con la Dirección Municipal de Salud, Red de salud lotes y servicios, Universidad católica San Pablo y Unidad de Discapacidad del GAMEA, promoviendo la prevención en salud oral, la práctica de hábitos saludables (Lavado de manos y cuidado de los ojos) a través de campañas realizadas en las Unidades Educativas.

El trabajo preventivo fue complementado en la parte asistencial. Esto fue posible gracias al SESO (Seguro Escolar Obligatorio) logrando el tratamiento y curación de dientes, tratamiento de enfermedades de la población escolar, y apoyo psicológico. Además en la gestión 2017 se realizó el diagnóstico y tratamiento de niños con problemas oculares, llegando hasta la dotación de lentes en los casos que ameritaba. De igual forma se promovió la inclusión de niños y niñas con discapacidad al sistema regular de educación mediante la capacitación de profesores y padres de familia, campañas informativas mediante medios de comunicación y ferias distritales sobre los derechos de las personas con discapacidad.

El sistema de salud fue fortalecido con el equipamiento de refrigeradores (Cadena de frío) que permite la conservación de vacunas en centros de salud y su uso posterior con la población.

En el proyecto Gestión Organizativa Local se trabajó principalmente en las líneas de capacitación, equipamiento.

La capacitación estuvo orientada a los Derechos y deberes de los niños y niñas de las unidades educativas. También se capacitó a personal de los Servicios Legales Integrales (SLIMS) y las Defensorías de la Niñez y Adolescencia (DNAs) en protocolos de atención de casos de violencia. Así mismo la capacitación a hombres y mujeres de las comunidades educativas, derivó en la elaboración de propuestas de proyectos los cuales serán presentados y gestionados ante las instancias del Gobierno Municipal.

La problemática de la violencia requirió el equipamiento de un Servicio legal Integrado y la adecuación y equipamiento de un ambiente en lo que es Cámara Gesell para la atención de los casos de violencia.

En producción con el objetivo de implementar micro emprendimientos productivos, se trabajó con dos componentes, por una parte capacitación en la parte técnica, de gestión y emprendimientos y por otra el equipamiento tanto a mujeres y jóvenes. En el primer componente se capacitó a mujeres

---

<sup>1</sup> Proyecto socio comunitario productivo, ley 070

<sup>2</sup> Ley 070, malla curricular en familia comunitaria

y jóvenes en habilidades técnicas, de gestión y equipamiento lográndose buenos resultados. En el componente equipamiento no se pudo lograr el equipamiento con jóvenes debido a limitaciones de tiempo en la tecnificación de los mismos y por consecuencia desarrollar emprendimientos o el autoempleo. Caso contrario sucedió con el equipamiento a las mujeres donde se pudo lograr mayor equipamiento por el interés y disponibilidad de contrapartes.

El proyecto de Fortalecimiento a Iglesias fue implementado como estuvo previsto en sus componentes de capacitación y equipamiento. En capacitación se trabajó con Líderes y pastores y capacitación a niños, niñas y adolescentes en principios y valores principalmente. Así mismo se logró el equipamiento a iglesias para el trabajo con estudiantes con unidades educativas.

En el componente de capacitación se propuso un cambio en el mes de octubre para implementar una el Congreso dirigido a pastores y líderes en Bolivia, esta fue realizado a través de nuestros socios estratégicos como Iglesias Evangélicas unidas de El Alto (IEUEA) y la Asociación Nacional de Evangélicos de Bolivia (ANDEB); esto implicó un presupuesto adicional que aportó sustancialmente a los logros generales del proyecto.

2.2. ¿Qué resultados fueron alcanzados por el proyecto en el año 2017?

*Complete la siguiente tabla y comente y describa los resultados obtenidos. Puede también utilizar su propia matriz de Marco Lógico o Gestión Basada en Resultados, sin embargo, asegure de precisar los resultados incluyendo toda la información solicitada a continuación. Siéntase libre poner la tabla en un archivo adjunto o por separado del documento.*

**EDUCACION**

Objetivos	Indicador de	Línea de base	Resultado 2016	Objetivo 2017	Resultado 2017	Comentario a logro de metas
<b>Resultado 1</b> Se ha fortalecido la administración educativa, y gestión pedagógica en las Comunidades Educativas (unidades educativas, concejos educativos, familia y estudiantes), del área de acción del PDLZUR, con los enfoques de derechos de la niñez y la mujer y respeto por el medio ambiente.	<b>Indicador 1</b> Hasta el 2018 estudiantes de 1° y 4° de primaria, mejoran su Rendimiento académico en 5%, en las Áreas de lenguaje y matemáticas de las UE del ámbito de acción.	S/D	5%	5%	-	El indicador aún no se midió, se espera el reporte de la Dirección Distrital de Educación para hacer la medición gestión 2017.
	<b>Indicador 2</b> Hasta el 2018 30% de niños, niñas menores de 6 años de las unidades educativas del ámbito de trabajo han fortalecido su desarrollo en los componentes de Educación Inicial en familia comunitaria.	S/D	10%	10%	11%	El 11% (80) del total 730 niños y niñas, de madres que lograron concluir el curso de Desarrollo infantil, han fortalecido su desarrollo a través de evaluaciones y prácticas adecuadas.

En el primer indicador tuvo un avance adecuado. Focalizando el apoyo en las áreas de lenguaje y matemáticas con los cursos de 1° y 4°, delimitar la población meta directa y definir contenidos específicos. Pero no se descuidó el trabajo con los otros cursos, estas áreas y otras temáticas necesarias para fortalecer el desempeño del estudiante, puesto que el modelo educativo habla de una educación holística e integral.

En el segundo indicador se trabajó en el nivel inicial, para fortalecer el rendimiento del estudiante de 1° de primaria. Se estimuló y promovió el desarrollo infantil integral desde el nivel inicial, el trabajo fue realizado bajo la normativa nacional y el enfoque de la ley 070. Conformado un grupo de maestras y madres quienes aprendieron sobre educación inicial en familia comunitaria, promotoras de desarrollo infantil. Para así poder llegar directamente a los niños y niñas a través de la madre, ellas conocieron y aplicaron evaluaciones de desarrollo infantil y prácticas de corrección y fortalecimiento al desarrollo de sus hijos e hijas menores de 6 años.

Objetivos	Indicador de	Línea de base	Resultado 2016	Objetivo 2017	Resultado 2017	Comentario a logro de metas
Producto 1.1 Infraestructura de ambientes educativos apropiada y en funcionamiento en las Unidades Educativas del ámbito de trabajo.	Hasta el 2018:	S/D	12	0	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 aulas concluidas de acuerdo a normas técnicas.</li> <li>6 Baterías Sanitarias Escolares construidas.</li> </ul>	0	0	3	3	Con la nueva estrategia operativa del proyecto concluye las 3 obras de acuerdo al cronograma en POA 2017.
Producto 1.2 Equipamiento de Ambientes educativos para fortalecer el desempeño docente estudiantil.	Hasta el 2018	9	8	9	10	10 espacios de unidades educativa equipadas. 7 espacios con mobiliario escolar (latinoamericano dos espacios educativos sala didáctica y aula) 3 espacios con equipo tecnológico- didáctico.
Producto 1.3 Capacitación Maestros y maestras capacitados en Administración - Gestión educativa y Gestión pedagógica.	Hasta el 2018:	S/D	120	70	79	Maestros de primaria capacitados en 5 temáticas: Alimentación y nutrición, Lenguaje, Matemáticas, Tecnologías de la información. Adquisición y dominio del lenguaje. La capacitación incluye otros temas como parte de la gestión pedagógica holística e integral de los maestros y maestras. Por un mayor interés en algunas temáticas se incrementó el número de participantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>42 de Maestros y Maestras participantes de los programas de capacitación aplican nuevas prácticas pedagógicas en aula, en las gestiones 2016-2018</li> </ul>	S/D	20% (14)	14	14	Maestros y maestras implementan réplicas de las estrategias de los talleres que participaron. Principalmente en Lenguaje Matemáticas, mismas que fortalecen el desempeño docente estudiantil.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>60 estudiantes de unidades educativas con necesidades educativas específicas atendidos (según Diagnostico 2015).</li> </ul>	S/D	20	20	20	Estudiantes con mayores logros en atención a dificultades de aprendizaje de estudiantes priorizados. Diagnostico Lecto escritura, Dislexia y Trastorno de déficit de atención.
Producto 1.4 Capacitación Madres y Padres de familia de niños menores de 6 años, docentes, facilitadores (promotores comunitarios) conocen practican, guían e implementan procesos de Desarrollo infantil integral (Estimulación Temprana) en los distritos 4, 7 y 14 de la ciudad de El Alto.	Hasta el 2018:	S/D	60	60	60	Madres de familia capacitadas en educación inicial en familia comunitaria enfoque ley 070 <sup>3</sup> y sus componentes: Salud y nutrición, afectividad y espiritualidad, identidad cultural y psicomotriz-cognitiva.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>180 madres y padres de familia de niños y niñas menores a 6 años conocen prácticas de Desarrollo Infantil Integral.</li> <li>90 Promotores comunitarios de Desarrollo infantil integral capacitados.</li> </ul>	S/D	30	30	27	Profesoras y madres capacitadas en desarrollo infantil integral. (Salud y nutrición, afectividad y espiritualidad, identidad cultural y psicomotriz-cognitiva).
Producto 1.5 Capacitación Comunidad educativa fortalecida (práctica y promoción) en el cuidado del medio ambiente.	Hasta el 2018:	S/D	1	1	1	Elaboración de un programa de sensibilización sobre el rol de la escuela en la reducción de generación de residuos sólidos y su manejo (recojo de basura)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 programas de sensibilización para Comunidades educativas.</li> <li>9 eventos de promoción de cuidado del medio ambiente desde las UE's.</li> </ul>	S/D	9	3	3	Eventos de promoción. Realización de dos campañas de limpieza y la construcción de una carpa solar lográndose la sensibilización en el cuidado del medio ambiente.

## SALUD

Objetivos	Indicador de	Línea de base	Resultado 2016	Objetivo 2017	Resultado 2017	Comentario a logro de metas
-----------	--------------	---------------	----------------	---------------	----------------	-----------------------------

<sup>3</sup> Lineamientos y orientaciones metodológicas educación inicial en familia comunitaria, Minedu 2014

Resultado 2 Promoción y condiciones de acceso a servicios de salud y saneamiento básico mejorados, en el área de acción del MAN-B	Hasta el 2018:	S/D	1893	1208	1482	Se promovió el acceso a servicios de salud de los estudiantes del nivel primario mediante las brigadas de atención médica, y odontológica (sellado, fluorización y extracción) del DISA (Dirección Municipal de Salud) dependiente del GAMEA.  Se tiene una mayor cobertura debido a una mayor permanencia de las brigadas en cada unidad educativa y el apoyo de la Universidad católica.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de 4530 (3624) estudiantes con acceso a la atención en salud en establecimientos de primer nivel</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 30% de 369 (110) Niños, niñas, adolescentes, jóvenes con capacidades diferentes (NNAJ-CD) en la Línea Base participan en Proyectos de Desarrollo Local identificados.</li> </ul>	S/D	10%	36	24 (7%)	24 (7%) Personas con discapacidad participan en proyectos ejerciendo sus derechos en el marco de la ley Nro. 223 a través de sus organizaciones en coordinación con la unidad de Discapacidad del Gobierno Municipal de El Alto.
<p>Se ha promovido los hábitos de higiene y acceso en niños y niñas del nivel primario para la prevención de enfermedades prevalentes durante la edad escolar a través de las campañas de educación y atención médica y odontológica.</p> <p>Se ha promovido que personas con discapacidad organizadas tengan una mayor ejercicio de sus derechos, a través de la promoción de la ley 223 en sus organizaciones y ante el municipio.</p>						
<b>Producto 2.1</b> Población escolar con hábitos saludables (higiene y promoción de la salud a nivel individual y colectivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta el 2018: El 80% de 5547 (4437) estudiantes del nivel primario y secundario de 8 Unidades Educativas conocen sobre prácticas saludables y medidas preventivas para cuidar su salud</li> </ul>	S/D	1893	1479	2053	Niñas y niños del nivel primario conocen sobre hábitos saludables (salud oral, lavado de manos y cuidado de los ojos).  EL Proceso fue fortalecido con la capacitación de profesores y Padres de familia.  El numero supero el programado por el aumento vegetativo que sucede en las Unidades Educativas fenómeno que se da cada gestión escolar

<p><b>Producto 2.2</b> Fortalecimiento de la red de salud en gestión municipal en salud.</p>	<p>Hasta el 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 red de salud que incluyen centros de atención primaria de los distritos 4, 7 y 14 fortalecida en gestión y acreditación en salud.</li> </ul>	<p>N/A</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Se fortaleció al personal de salud (121 personas) de la red de salud lotes y servicios y sus centros de salud respectivos a través de talleres de capacitación en políticas y Programas nacionales Salud Familiar Comunitaria Intercultural familiar , tuberculosis, zoonosis y discapacidad</p>
<p><b>Producto 2.3</b> Unidad educativa inclusiva con cobertura de Necesidades educativas especiales para niños y niñas del nivel primario</p>	<p>Hasta el 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 Unidades Educativas Inclusivas cuentan con profesores capacitados en inclusión educativa y adaptaciones curriculares para niños con discapacidad.</li> </ul>	<p>S/D</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Profesores del nivel primario (100 personas) capacitados en discapacidad y adaptaciones curriculares los cuales promueven la inclusión de niños y niñas con discapacidad a la educación regular</p> <p>Participaron algunos profesores de otras unidades educativas debido al interés de esta problemática en las unidades educativas.</p>
<p><b>Producto 2.4</b> Acceso mejorado de Personas con Discapacidad a servicios de Salud, Educación y Rehabilitación</p>	<p>Hasta el 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>450 personas (Padres de familia y personas con discapacidad) conocen sobre derechos en el marco de la ley 223 discapacidad tienen acceso a servicios de salud y rehabilitación.</li> </ul>	<p>69</p>	<p>150</p>	<p>150</p>	<p>81</p>	<p>Personas de organizaciones con discapacidad, son capacitadas en derechos en el marco de la ley 223, para el ejercicio de sus derechos en salud y educación. Problemas a nivel del liderazgo y representación de las la personas con discapacidad dificulta la coordinación y trabajo con las mismas para el logro del indicador.</p>
<p><b>Producto 2.5</b> Centro de salud equipado.</p>	<p>Hasta el 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento básico a 2 Centros de Salud.</li> </ul>	<p>S/D</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Centro de Salud de la red lotes y servicios equipado, fortaleciendo la cadena de frío (conservación adecuada de vacunas) logrando una atención adecuada a niñas y niños de la comunidad local.</p>

**GESTION ORGANIZATIVA LOCAL (Organización y movilización)**

Objetivos	Indicador de	Línea de base	Resultado 2016	Objetivo 2017	Resultado 2017	Comentario a logro de metas
-----------	--------------	---------------	----------------	---------------	----------------	-----------------------------

Resultado 3 Organizaciones locales fortalecidas en gestión comunitaria con equidad y valores	Hasta el 2018: <ul style="list-style-type: none"> <li>9 organizaciones con 27 demandas sociales del área de intervención se incorpora en el POA municipal considerando la perspectiva de género y generacional.</li> </ul>	S/D	9	9	8	Organizaciones logran la construcción de sus propuestas para el desarrollo de sus comunidades educativas.
Organizaciones participan en proceso de capacitación y lograr la elaboración de 8 propuestas según las necesidades de sus comunidades educativas. Los mismos serán presentados al gobierno municipal para ser considerados y ejecutados por el municipio						
Producto 3.1 Niñas, niños y adolescentes (NNA's) y Comunidades educativas se apropian de las acciones de las DNNA para ser gestores directos del ejercicio y cumplimiento pleno de sus derechos	Hasta el 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 3 Planes Municipales de la Niñez y adolescencia elaborados desde el enfoque del interés superior de los NNA's.</li> </ul>	S/D	1	1	1	En coordinación con la DNGAS del Gobierno autónomo Municipal del municipio de El Alto, se logra la participación del comité de la niñez en procesos de capacitación y se logra la construcción del plan municipal de la niñez, para que sea considerado en la Planificación del Gobierno Municipal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 30% de los niños, niñas y adolescentes participan, ejercen y defienden sus derechos en espacios educativos y socio comunitarios de su entorno.</li> </ul>	S/D	9,37%	10%	11,2%	De 1259 niños, niñas y adolescentes capacitados el 11,2% (141) participan y ejercen, sus derechos en ferias escolares.
Producto 3.2 Defensorías de la niñez y adolescencia equipadas y en funcionamiento	Hasta el 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Defensoría de la niñez y adolescencia, Y 2 Servicios Legales Integrales (SLIMs) equipadas.</li> </ul>	S/D	1 Defensoría equipada 1 Servicio legal Integral Equipado	1 Servicio legal Integral Equipado	1 Servicio legal Integral Equipado	1 Servicio Legal equipado con contrapartes del gobierno Municipal y funcionando.
Producto 3.3 Capacidades de autoridades locales y servidores públicos mejoradas para el apoyo del desarrollo local	Hasta el 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>24 operadores de Defensorías de la niñez y adolescencia (DNNA) y Servicios Legales Integrales Municipales (SLIMs) Capacitados en</li> </ul>	S/D	-	24	22	A través de un acuerdo suscrito, se implementan procesos de actualización y fortalecimiento profesional a equipos interdisciplinarios de DNNA's y SLIMs en "Protocolos de atención" y "rutas críticas."



	protocolos de atención.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 servidores públicos capacitados en gestión municipal eficiente.</li> </ul>	S/D	30	30	25	Servidores públicos participan de un proceso de capacitación en "Gestión Pública Municipal" y son conscientes en la mejora de la atención al público. Existió una debilidad en la convocatoria del personal en el municipio.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 consejos educativos capacitados en gestión municipal a fin de garantizar el efectivo goce y acceso a los servicios públicos municipales.</li> </ul>	S/D	9	9	9	Consejos educativos conocen procesos de gestión municipal y mejoran los procesos de gestión escolar en sus Unidades Educativas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 organizaciones locales (vecinales y distritales) capacitados en gestión pública en el ámbito de acción.</li> </ul>	S/D	13	9	0	No se lo logro lo planificado debido a coyunturas político partidarios inmersos en las acciones de estas organizaciones durante la gestión 2017 con el municipio. La capacitación a realizar pudo generar apreciaciones negativas por el gobierno municipal.
Producto 3.4 Mujeres y hombres de las comunidades han desarrollado capacidades en participación ciudadana en la perspectiva de la equidad de género en el desarrollo municipal.	Hasta el 2018:	S/D	120	120	120	Mujeres y hombres representantes de las unidades educativas capacitados en procesos de capacitación y sensibilización social en temáticas de liderazgo y "gestión pública municipal" con enfoque de género.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 100 personas entre varones y mujeres capacitados en liderazgo y gestión municipal.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos el 50% de los integrantes de los consejos Educativos está representado por mujeres.</li> </ul>	S/D	4%	10%	37%	Se alcanza el logro mayor debido de las capacitaciones brindadas a mujeres principalmente en las temáticas de Gestión Municipal, liderazgo y elaboración de proyectos desarrollados desde el 2014.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 Líderes y lideresas de la OLDs (Organización Local de Desarrollo) y 45 representantes de comités operativos</li> </ul>	S/D	7 37	9 45	7 36	Comités de desarrollo y comités operativos organizan, planifican y ejecutan proyectos de desarrollo en coordinación y seguimiento técnico. El tiempo de trabajo de los representantes en algunos casos

	de los distritos municipales 4,7 y 14					
Producto 3.5 Servicios legales integrales y defensorías de la niñez y adolescencia con ambientes adecuados y en funcionamiento.	1 ambiente adecuado y en funcionamiento (DNNA Y SLIM)	S/D	-	1 ambiente adecuado y en funcionamiento (DNNA Y SLIM)	1	1 ambiente (Cámara Gesell) en funcionamiento en las DNNAS y SLIMS con apoyo del Gobierno Municipal de El Alto para la atención de casos de violencia

**PRODUCCION (trabajo e ingresos)**

Objetivos	Indicador de	Línea de base	Resultado 2016	Objetivo 2017	Resultado 2017	Comentario a logro de metas
Resultado 1 Mujeres y jóvenes de escasos recursos de las unidades educativas de los Distritos 4, 7 y 14 implementan micro emprendimientos productivos y mejoramiento de producción en sectores potenciales del municipio de El Alto.	Hasta el 2018 en el área de acción: <ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 92 mujeres y familias con emprendimientos en sectores productivos potenciales del municipio.</li> </ul>	S/D	11	40	30	Mujeres de las comunidades educativas han desarrollado actividades productivas en los rubros de tejidos, confección y repostería. Las mismas que son consecuencia de los procesos de capacitación técnica y de gestión. Se considera solamente a las mujeres que han sido equipadas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 36 mujeres y familias incrementan su producción actual en un 30%.</li> </ul>	S/D	-	18	16	Mujeres han logrado incrementar la cantidad de productos elaborados en la gestión en aproximadamente 47% considerando el apoyo en equipamiento.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 40 jóvenes con emprendimientos o autoempleo en sectores productivos potenciales.</li> </ul>	S/D	-	20	0	No se pudo lograr la meta prevista debido a un mayor proceso de empoderamiento económico de los jóvenes y la dificultad en la implementación de un perfil de proyecto.
<p>Se logró que mujeres inicien emprendimientos en actividades productivas de tejidos, repostería y confección de prendas de vestir. Las cuales carecían de habilidades técnicas productivas en la elaboración de productos y posterior venta. Así mismo con algunas mujeres se fortalecieron sus habilidades lográndose incrementar su productividad.</p> <p>No se tuvo el mismo avance con jóvenes debido a que se insumió un mayor tiempo en procesos de capacitación de empoderamiento, postergándose la tecnificación de los jóvenes y posterior emprendimiento.</p>						
<b>Producto 4.1</b> Mujeres y jóvenes con capacidades productivas, gestión y emprendimiento en negocios.	Hasta el 2018: <ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 184 mujeres con habilidades técnicas productivas para elaboración de productos.</li> </ul>	S/D	182	184	162	162 mujeres con habilidades para elaborar productos en los rubros de confección, tejidos y repostería. Si bien participaron alrededor de 183 mujeres la diferencia todavía no está en condiciones de elaborar los productos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 184 mujeres con conocimientos en gestión y emprendimiento de negocios productivos.</li> </ul>	S/D	147	184	154	154 mujeres han adquirido conocimiento de mercadeo y estrategia comercial, así como la elaboración de Planes de Negocio/acción para actividades productivas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 210 jóvenes de unidades educativas con conocimientos en emprendimiento de negocios productivos.</li> </ul>	S/D	-	70	58	58 jóvenes han logrado adquirir conocimientos sobre empoderamiento económico. Abordando temas como: Mercadeo, plan de negocios, estrategia comercial, empleabilidad y Plan laboral. En la última etapa por tiempo de estudios algunos jóvenes ya no pudieron asistir a las capacitaciones.
Producto 4.2 Mujeres y jóvenes con equipamiento básico para la elaboración de productos o servicios	Hasta el 2018:	S/D	13	16	32	32 mujeres cuentan con un equipo que permite la elaboración de productos en los cuales han sido capacitados en los rubros de tejidos, confección y tejidos. Se tiene una mayor cantidad debido a que tuvo mayor cantidad de planes de acción y una contraparte para su adquisición.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 44 Mujeres con equipamiento básico adecuado para la elaboración de productos.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 6 unidades educativas equipadas en actividades de Repostería, tejidos y confección.</li> </ul>	S/D	5	6	5	5 unidades educativas han sido apoyadas en equipamiento básico para la ejecución de las capacitaciones técnicas a las mujeres. No se pudo equipar a una unidad educativa debido a no lograr la contraparte para el equipamiento.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 20 Jóvenes con equipamiento básico para emprendimientos en sectores productivos potenciales de la ciudad de El Alto</li> </ul>	S/D	-	10	0	No se pudo lograr el indicador debido al prolongado proceso de capacitación en empoderamiento postergando la capacitación para empleo o el inicio de emprendimiento.

**IGLESIAS**

Objetivos	Indicador de	Línea de base	Resultado 2016	Objetivo 2017	Resultado 2017	Comentario a logro de metas
-----------	--------------	---------------	----------------	---------------	----------------	-----------------------------

Resultado 1: Las Iglesias locales promueven acciones diaconales en la comunidad.	Hasta el 2018: <ul style="list-style-type: none"> <li>9 de Iglesias locales y denominaciones, están integradas en procesos de desarrollo local de su comunidad.</li> </ul>	S/D	11	9	9	Estas iglesias son de 8 diferentes denominaciones y están promoviendo acciones diaconales principalmente a través del modelo de "Iglesias adoptan escuelas". Esto permite la transmisión de valores a los niños, niñas y adolescentes en las comunidades educativas.
En la gestión 2017, se avanzó considerablemente en la consolidación del grupo meta, más de 500 niños ya son parte del programa Tiempos de Paz, que a través de sus estrategias transmite principios y valores cristianos, los encargados son las Iglesias socias de MAN-B a las que fortalecemos en este proyecto, es decir que MAN-B fortalece a la Iglesia y la Iglesia realiza Diaconía en las escuelas y sus comunidades.						
Producto 5.1 Líderes y pastores de las iglesias capacitados en temas de desarrollo integral	Hasta el 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>150 pastores y líderes de Iglesias locales desarrollan capacidades en desarrollo integral.</li> </ul>	S/D	177	150	165	Se procura mantener a los líderes que han conformado los equipos diaconales en las iglesias para fortalecerlos a través de capacitaciones (Misión Integral y el trabajo de los promotores Diaconales) y motivarlos a su rol diaconal.
Producto 5.2 Iglesias con Equipamiento para servicio a las Unidades Educativas del PDLZUR	Hasta el 2018: <ul style="list-style-type: none"> <li>15 Personas son parte de la red diaconal, que representan a Iglesias locales.</li> </ul>	S/D	23	15	15	Los pastores y líderes que al terminar la gestión 2017 representaron a 9 iglesias de 8 denominaciones diferentes conformaron la red diaconal, el grupo está comprometido con sus proyectos diaconales.
Producto 5.3 Iglesias con Equipamiento para servicio a las Unidades Educativas del PDLZUR	Hasta el 2018: <p>9 Iglesias evangélicas equipadas con equipos necesarios para los procesos de capacitación a los niños, adolescentes, padres de familia y maestros en las 9 Unidades Educativas.</p>	S/D	11	9	9	Iglesias recibieron un equipamiento diferenciado, como ser Equipos de Sonido, audiovisuales e implementos de servicios de alimentación. Esto fortalece sus acciones diaconales en unidades educativas.
Producto 5.4 Niños, adolescentes y padres de familia capacitados en Principios y Valores a través de las intervenciones en las Unidades educativas	Hasta el 2018: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pretende Capacitar a 600 niños, adolescentes, padres de familia y profesores en Principios y Valores Cristianos.</li> </ul>	S/D	500	300	562	562 niños, niñas y adolescentes capacitados a través de estrategias como el programa de capacitación de tiempos de paz desarrollado por las iglesias en las escuelas, los campamentos por la familia y las excursiones.

<p>Producto 5.5</p> <p>Iglesias locales se capacitan y generan proyectos diaconales comunitarios</p>	<p>Hasta el 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9 proyectos elaborados y ejecutados por la Iglesias locales.</li> </ul>	<p>S/D</p>	<p>0</p>	<p>9</p>	<p>9</p>	<p>Las iglesias después de un proceso de capacitación han desarrollado pequeños proyectos diaconales, algunos de ellos son proyectos a mediano y largo plazo que no se pueden medir en esta gestión (como un albergue para jóvenes dependientes de drogas), sin embargo otros son de rápida ejecución como el proyecto calzada que a través del maletín verde (imagíname) permite dar consejería especializada a niños en situaciones de violencia.</p>
--	--	------------	----------	----------	----------	---

### 3. Cambios

3.1. ¿Cómo se ha desviado el proyecto de presupuestos y planes anuales para 2017? Describir los cambios (temática, geográfica, organizacional, papel de las contrapartes etc.) en el proyecto.

En el PDLZUR no existieron cambios significativos, a nivel temático, geográfico u organizacional aunque si algunos ajustes en los componentes de algunos proyectos, los cuales lo mencionamos a continuación.

En educación, componente infraestructura se apoyó luego de la conclusión y entrega de las tres baterías sanitarias. Además mencionar que se apoyó en la elaboración de carpeta y gestión de una batería sanitaria ante Diaconía IFD y el municipio en una unidad educativa. También se apoyó en la obra fina de dos aulas que se construyeron y se encontraban en obra gruesa realizada por los padres de familia para de esta manera mejorar las condiciones de los ambientes (acústica, iluminación y estética) para las actividades pedagógicas de los docentes y estudiantes.

En salud resaltar una mayor contraparte local por un aumento del equipamiento del GAMEA (Dirección Municipal de Salud) a la Red de salud Lotes y Servicios y el trabajo con brigadas móviles de atención en salud preventiva y asistencial en niños niñas de las unidades educativas.

En Gestión Organizativa Local, mencionar un mayor apoyo en el equipamiento y adecuación de ambientes de la cámara Gesell, cuyo objetivo principal es la evitar la re victimización de las personas que sufren violencia.

Existe una mayor contraparte en Producción, por la compra de materiales y equipamiento en lo que son mujeres. En el caso de los jóvenes no se pudo concluir con los procesos de tecnificación para el empleo u autoempleo, debido un mayor tiempo insumido en el proceso de capacitación en empoderamiento económico con los jóvenes y la dificultad en la implementación de un perfil de proyecto realizado en una unidad educativa.

El proyecto en Iglesias planteó a través de la oficina Diaconal la implementación de un Congreso para pastores y líderes en el marco de la celebración de los 500 años de la reforma protestante movilizándose a exponentes en la teología de la Misión Integral local e internacional.

3.2. ¿Qué consecuencias positivas y negativas han ocasionado estos cambios para el proyecto? Por favor comenten en particular sobre todo en las consecuencias para la sostenibilidad y la apropiación del proyecto

- El aumento de las contrapartes del GAMEA principalmente en equipamiento, favorece la sostenibilidad en los proyectos que trabajaron con el municipio. En el caso específico de Salud favoreció a un mayor acceso en salud de la población escolar de las unidades educativas en convenio.
- Realizar equipamiento para mujeres con emprendimientos permitió una mayor contraparte local en efectivo y un indicador de que los emprendimientos de las mujeres pueden tener sostenibilidad en el tiempo. Lo negativo fue postergar para la gestión 2018, efectivizar los emprendimientos con jóvenes.
- En Gestión Organizativa y derechos de los niños, contar con un ambiente (Cámara Gesell) adecuado para la atención de caso de violencia no solo contra la niñez sino también de las mujeres.
- De las conclusiones del Congreso se puede concluir que la iglesia debe continuar su trabajo hacia la comunidad, fortalecer y hacer seguimiento a la plataforma nacional de Iglesias, así como buscar el trabajo en red internacional.

3.3. Describir las lecciones aprendidas en el proyecto durante el año.

- Gestionar recursos con la comunidad ante otras instituciones para la ejecución de obras adicionales a las de la institución en las unidades educativas.
- Establecer mejores mecanismos de coordinación y tiempos de trabajo con instituciones tanto públicas como privadas, debido a los procesos internos que tiene cada institución lo cual puede limitar el trabajo oportuno en las comunidades.
- Planificar de forma oportuna los tiempos de capacitación y recolección de contrapartes con la comunidad.
- Considerar que el trabajo coordinado con el gobierno municipal implica tiempos, protocolos de atención y recursos humanos, lo que lleva su tiempo, lo que puede demorar un trabajo efectivo.
- El trabajo en Red y a través de socios en Iglesias es una nueva experiencia en MAN-B. Trabajar con socios estratégicos fortalece los objetivos de los proyectos.

#### 4. Riesgos

4.1. ¿Qué factores han influido en la ejecución del proyecto, en la capacidad organizacional de los socios / o de su organización y en el contexto local en 2017? ¿Qué cambios o mitigaciones se harán o se han realizado debido a estos riesgos?

Mencionamos algunos factores:

- Proceso lento de la recolección de contraparte local. Se asume que los mismos sean realizados a inicio de la gestión en coordinación con las comunidades educativas.
- Las movilizaciones sociales del sector salud ocasionaron la atención irregular del servicio de oftalmología en el centro Lotes y servicios, lo cual condiciono el retraso en la atención niños y niñas la forma de mitigar el problema fue la reprogramación de las mismas.
- Los tiempos de las actividades institucionales de las unidades educativas y otras instituciones con convenio, en algunos casos retrasaron las actividades. Considerar en la programación estas actividades.
- Promover un mayor protagonismo a las iglesias para que puedan tener una mayor efectividad en el trabajo de las unidades educativas.

4.2. ¿Cómo ha trabajado el proyecto en relación a la sensibilidad a los conflictos? Por favor incluya el trabajo de prevención y ejemplos de cuestiones concretas.

La coyuntura política y social del país y del municipio de El Alto se ha caracterizado por la presentación de conflictos ocasionales. Si bien existieron conflictos sociales los mismos fueron más de sectores específicos y ocasionales de la población, como transporte, Juntas vecinales y consejos educativos, médicos y transporte. Estos conflictos fueron corporativos como sucedía anteriormente, donde las movilizaciones sociales eran masivas.

Mencionar así mismo el distanciamiento que existe entre el municipio de El Alto y el Gobierno Central al ser dirigidos por dos partidos políticos diferentes, influyendo en el financiamiento y ejecución de proyectos de parte del gobierno central.

La consideración de estos aspectos ha hecho principalmente reprogramar los tiempos para la ejecución de las actividades y la estrategia para contar con las contrapartes locales.

## **5. Uso de los recursos financieros**

5.1. Por favor comentar y explicar cualquier desviación substancial del último presupuesto anual aprobado.

No se tuvo sobre ejecuciones significativas en el Plan, alcanzando una ejecución a nivel institucional el 103% aproximadamente y de 122% de contraparte local.

La mayor contraparte local puede explicarse por una mayor contraparte del municipio en los proyectos de Salud y Gestión Organizativa Local. Pero también por una mayor contraparte en capacitación y equipamientos de las mujeres en el proyecto Producción. Mismo hecho sucedió con la iglesias donde se tuvo una mayor cantidad de aportes de la iglesia para el equipamiento y la mayor cantidad de niños y jóvenes con sus contrapartes en las excursiones y campamentos.

5.2. En contra de la corrupción. ¿Qué medidas preventivas se han tomado o si se ha mejorado la capacidad institucional para evitar el mal uso de fondos?

- Existe el control interno en la parte administrativa verificando que los procesos sean ejecutados de acuerdo a manuales. Esta es una acción preventiva los cuales son llevados a cabo por las áreas de contabilidad y auditoría interna de la institución.

- Existen a nivel de solicitudes y descargos la validación de parte de la comunidad y de los facilitadores de la institución en estos documentos.
- El conocimiento y ejecución de los gastos por los comités operativos y directivas de las organizaciones locales de desarrollo, permite la socialización de los gastos en los actores meta y el trabajo con la comunidad transparentando el trabajo y el uso de fondos.
- A nivel de las actividades de los proyectos existen reuniones con la comunidad donde se brinda información conjunta de las actividades que se realizan y se ejecutan

## **6. Corte transversal temas**

### **6.1. ¿Cómo ha funcionado el proyecto con respecto a temas transversales durante todo el año (género, medio ambiente e inclusión)?**

El Plan a través de sus proyectos ha realizado los siguientes aspectos.

#### **Genero**

- En gestión organizativa promover una mayor participación de las mujeres en la estructura organizativa de los Concejos educativos de las unidades educativas.
- En el proyecto producción, al ser las mujeres una población con muchas limitaciones y carencias ha considerado aparte de las actividades de capacitación técnica, mercadeo y de planes de negocio, la problemática de autoestima y violencia contra la mujeres y su efecto en la familia. El proceso de sensibilización implico abordar el tema de la violencia contra la mujer, causas y efectos en la familia y los hijos. Pero también el de autoestima.
- La inclusión de las mujeres en el liderazgo del comité de desarrollo diaconal ha sido motivada por MAN-B, la respuesta fue positiva por parte de las iglesias socias, asimismo el liderazgo juvenil está conformado por un 59% de mujeres, ellas han tenido roles de promotoras diaconales en sus iglesias.
- En cuanto a los niños, niñas y adolescentes de las escuelas que participan de los programas promovidos por las iglesias 50% son mujeres y 50% varones.

#### **Medio ambiente**

- En educación, se logró elaboración de un programa de sensibilización sobre el rol de la escuela en la reducción de generación de residuos sólidos y su manejo (recojo de basura). A partir del cual se realizaron dos campañas de limpieza una carpa solar.
- El proyecto salud ha promovido en las Unidades Educativas el cuidado del medio ambiente mediante el uso de materiales ecológicos, uso adecuado del agua, evitando el desperdicio de la misma en las actividades diarias que realizan los niños como el cepillado de dientes y lavado de manos.
- Las capacitaciones a las iglesias y a en las escuelas tienen el componente de medio ambiente, se debe rescatar los campamentos y excursiones verdes que el proyecto ejecutó en la gestión 2017, que han marcado un hito en el proyecto en cuanto a en este tema transversal.

#### **Inclusión**



- En educación las obras de infraestructura tienen características diferenciadas para niños y niñas, así como inclusiva para personas con discapacidad motriz.
- Sensibilizar y capacitar con profesores del nivel primario para que promuevan la inclusión de personas con Discapacidad al sistema regular de educación en las unidades educativas con las cuales se está trabajando, así como la difusión de la ley 223 de Discapacidad.

6.2. ¿Qué resultados se han logrado? (Repetir los resultados de arriba si es necesario)

- Sensibilización a la comunidad educativa en el cuidado de medio ambiente, en el tema de recojo y manejo de residuos sólidos.
- Resaltar la participación de las mujeres en las estructuras de los concejos educativos de las unidades educativas, posiblemente por considerarla una persona con mayor responsabilidad y confianza frente a los varones.
- Reflexionar a las mujeres de que la violencia no es algo natural, principalmente la psicológica en el grupo que se está trabajando. Sensibilizar el efecto en la familia y principalmente en los hijos, así como información hacia dónde acudir en caso de violencia. Mejorar la autoestima que permita poder emprender una actividad económica y futuros ingresos.
- Contar con profesores del nivel primario capacitados, en coordinación con la Unidad de discapacidad del GAMEA de la ciudad de El Alto, que promuevan la inclusión de personas con Discapacidad al sistema regular de educación.
- El trabajo de las líderes diaconales mujeres es un reflejo de la confianza en la mujer de parte de las iglesias locales los cuales nombran a los promotores diaconales para el trabajo de la iglesia con la comunidad.
- Un resultado evidente en la participación de niños y niñas en las capacitaciones de las iglesias es la equidad de género, los niños y las niñas se respetan entre sí y son incluidos en todas las actividades promovidas por las iglesias

## 7. Sostenibilidad

7.1. ¿Qué se ha hecho durante el último año para que el proyecto sea financieramente más sostenible?

- Firma de acuerdos de trabajo conjunto con el municipio y sus unidades (salud, educación, etc.), que conlleva el compromiso de proveer de recursos humanos como materiales para llevar a cabo actividades de los diferentes proyectos como capacitación, equipamiento y campañas.
- Participación de la comunidad con una contraparte (en especie y/o efectivo), en las diferentes actividades, lo que implica la valoración de los recursos y mayor compromiso para lograr los objetivos de los proyectos.
- Promover la generación de estrategias de implementación del proyecto que puedan ser manejadas por las comunidades educativas y el municipio, replicando las tareas, prácticas realizadas con los comités de proyecto (administración por la comunidad).
- En el caso de los grupos de mujeres se trató de establecer una estructura organizativa que permita darle sostenibilidad al trabajo de las mujeres como grupo.

- Otro aspecto es la realización de convenios con instituciones privadas para que puedan continuar u apoyar en la ejecución de actividades en los diferentes proyectos que se están ejecutando.
- Promover la creciente contraparte de las iglesias respecto a las anteriores gestiones. Así mismo el inicio de gestiones y participación con otras organizaciones que financian iniciativas de misión integral, para lo cual precisan de apoyo para establecerse legalmente para captar recursos.

7.2. ¿Qué se ha hecho en el 2017 para adoptar el proyecto más fuertemente en relación con

Las necesidades y las demandas de las comunidades locales, y alinear con otros proyectos similares en el área, y con otras organizaciones y con los planes de desarrollo local y nacional?.

- Las reuniones de planificación, seguimiento y evaluación del proyecto con las comunidades educativas (Directores, profesores y Padres de familia) permiten tener una mayor adaptación del proyecto a la demanda local, lo cual facilita el desarrollo de las actividades para el logro de objetivos.
- Búsqueda y firma de alianzas estratégicas y las acciones conjuntas con otras ONG e instituciones públicas fortalecen el desarrollo de actividades de los proyectos.
- Reuniones con autoridades locales que son los portavoces de las necesidades de la comunidad educativa.
- Canalizar los requerimientos realizados mediante el Comité de Desarrollo Diaconal, en el marco del componente de capacitación, otorgando espacios de formación de calidad con programas de CETI Continental, ALEF, Proyecto Calzada.

7.3. ¿Que actividades del proyecto han concluido o qué áreas locales (por ejemplo, pueblos y escuelas) han sido cerradas durante 2017? ¿Cómo se hará el seguimiento de estas actividades o áreas?

A requerimiento de una unidad educativa se tuvo el cierre de actividades con la misma, debido a que le representaba según la versión de sus autoridades una limitación para poder acceder a otros proyectos. Consideramos que en la evaluación final del Plan, se podrá realizar una evaluación del trabajo realizado en esta unidad.

## 8. Ejemplos de historias / mejores práctica

Por favor incluya dos relatos o ejemplos de mejores prácticas.

### EDUCACION

El maestro de nivel primario de 4° año, Edwin Yujra Choquehuanca de 43 años, de la Unidad Educativa "San Felipe", fue participante de los talleres de fortalecimiento docente, lenguaje matemáticas, adquisición del lenguaje, quien respecto a la influencia de las capacitaciones en su desempeño docente dice, "... Para mi es bueno, también hemos aprendido como implementar actividades y metodologías con los niños, ha dado buen resultado con los niños, ha fortalecido mi desempeño, lo que hicimos con los niños han asimilado, ha sido útil para ellos, también implemente y puse en práctica con los niños las estrategias de comprensión lectora y fue publicada en el libro de

la misión de “experiencias de enseñanza del lenguaje”, estas actividades fueron para el avance de los niños y de mi como profesional...”

Al ser profesor y comité operativo en la ejecución del proyecto menciona, “... Primero fui comité de proyecto de Educación en la misión, en eso aprendí a hacer cotizaciones cobrar cheques y organizar actividades con mi unidad educativa, y lo más importante aprendí de los talleres las técnicas para enseñar matemáticas estas técnicas la yupana, la musulmana, la mini calculadora, la mariposa...”

“... también aprendí a trabajar la Comprensión lectora con mis estudiantes la misión nos ha dado unos libros y con eso trabaje todos los días con mis alumnos, sirvió porque muchos de ellos mejoraron su lectura y pienso que entendían mejor...”

## **SALUD**

El proyecto salud incluyó la gestión 2017, el tema de prevención en salud ocular, el proceso primero realizó la detección de niños y niñas con problemas oculares, mediante un tamizaje el cual fue posible gracias a la participación de estudiantes capacitados de la Universidad UAC San Pablo Unidad Académica Pucarani los cuales realizaron el diagnóstico.

Se debe resaltar el acceso de los niños a la revisión visual y la detección de algunos problemas congénitos que no fueron detectados por los padres de familia o profesores. Estos casos fueron derivados al Instituto Nacional de Oftalmología previo diagnóstico del oftalmólogo de la Red Lotes y servicios.

Una vez detectado y evaluado la problemática de los niños en alianza con la ONG Mirando La Paz se pudo dotar lentes a los niños que tenían problemas oculares, llegando a los más necesitados mejorando su visión lo cual incide en su rendimiento escolar.



## **IGLESIAS**

**Promotores Diaconales:** Los líderes juveniles en las iglesias son el presente y futuro de las mismas, los promotores diaconales son estudiantes universitarios en su mayoría, han demostrado un alto sentir de servicio (Diaconía); al mismo tiempo ellos se capacitan en MAN-B y aplican esta formación en sus iglesias, ellos han sido desafiados para movilizar junto al pastor a sus iglesias hacia el rol diaconal de las mismas en las comunidades educativas.

El trabajar con este grupo de líderes nos permite contar con personas comprometidas con la diaconía, además formadas como líderes y adquiriendo diferentes capacidades desde teológicas hasta administrativas para generar, promover y dirigir proyectos diaconales.



## 9. Alcance del trabajo y números clave

### 9.1 Total beneficiarios

*Le pedimos que haga una estimación del número de personas que se han beneficiado de los **resultados** de los proyectos. Esto implica la identificación de personas para quienes el proyecto ha traído cambios. Para proyectos de promoción, serán aquellas personas para quienes el cambio en la política o práctica ha marcado una diferencia en sus vidas.*

*Le solicitamos, por favor, que anote los diferentes resultados en las columnas nombradas Resultado 1 Resultado 2 etcetera. Por favor ampliar el número de columnas si tiene más de 3 resultados en el proyecto*

### Total beneficiarios

Categoría	PLAN DE DESARROLLO CAL EN ZONAS URBANO RURALES							
	RES. EDUCACIÓN	RES. SALUD	RES. GOL	RES. PRODUCCIÓN	RES. IGLESIAS	Total	Potencialmente doble contado	Total beneficiarios únicos
Hombres (mayores de 18 años)			87		84	171		171
Mujeres (mayores de 18 años)			115	30	81	226		226
Niños (hasta 18 años)	924	204	61	5	279	1473	1468	5
Chicas (hasta 18 años)	924	204	80	6	283	1497	1491	6

Personas con discapacidad, los hombres		18				18		18
Personas con discapacidad, mujeres		18				18		18
<b>Total</b>	1848	444	343	41	727	3403	2959	444

*\* Por favor ampliar la tabla si necesita más resultados*

### 9.2 Organizaciones basadas en la comunidad

<b>Categoría</b>	<b>Número de organizaciones de base comunitaria</b>
Número total de organizaciones de base comunitaria	<b>9</b>
Número de organizaciones de base comunitaria con mujeres líderes	<b>9</b>
Número de organizaciones de base comunitaria que incluye a personas con discapacidad	
Número de organizaciones de personas con discapacidad	<b>8</b>
Número de organizaciones comunitarias que están implementando proyectos de desarrollo local	<b>11</b>

### 9.3 Números clave

*Complete el Anexo 2, hoja de EXCEL con los números clave y envíelo como archivo adjunto.*